

Voorbeeldopgaven bij Een turftabel en een frequentietabel maken (zie G7417)

Voor de leerkracht:

Aanwijzingen bij het schema voor ‘Een turftabel/frequentietabel maken’

Voor beide voorbeeldopgaven op bladzijde G7517-6 kan de leerling het ingekleurde lege schema op bladzijde G7517-3 gebruiken.

Bij de eerste voorbeeldopgave moet de leerling alleen een turftabel maken.

Laat de leerling deze voorbeeldopgave maken volgens het bovenste stappenplan op bladzijde G7517-5.

Voor de tweede opgave kan de leerling gebruikmaken van het onderste stappenplan op bladzijde G7517-5.

Leg daarvoor een leeg transparant (een overheadsheet) op het schema en laat de leerling dan het schema invullen met een uitwisbare zwarte viltstift.

U kunt de leerling steeds per stap bij de stapsgewijze uitwerking op de bladzijden G7517-7 en G7517-10 laten controleren of hij het goed heeft gedaan.

U kunt er ook voor kiezen dat de leerling alleen zijn geheel ingevulde schema vergelijkt met het eindresultaat van die stapsgewijze uitwerking.

Laat de leerling eventueel de stappen van zijn uitwerking controleren bij de gegeven stapsgewijze uitwerking als hij een andere oplossing heeft gevonden.

Het is uiteraard geen probleem als de leerling een stap overslaat als hij dan toch tot een goed eindresultaat komt.

Er is gekozen voor een gecombineerde tabel, omdat sommige leerlingen bij het maken van een frequentietabel de steun van een turftabel nodig hebben.

Uiteraard zullen er leerlingen zijn die bij de tweede voorbeeldopgave het turven niet meer nodig hebben en rechtstreeks de kolom voor de frequentie gaan invullen.

Schema voor 'Een turftabel/frequentietabel maken'

rood	Turven	Frequentie
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		
geel		

Stappenplan voor 'Een turftabel maken'

Stap 1. Schrijf in het **rode vlak** de naam van de getallen die je gaat turven.

Stap 2. Schrijf in het bovenste **gele vlak** het kleinste getal dat je moet turven.
Zet een turf in het vak er naast onder **Turven**.
Streep het getal in de opgave door.
Als dit getal vaker voorkomt, zet je voor elk extra getal nog een turf.
Streep deze extra getallen in de opgave ook door.

Stap 3. Herhaal stap 2 met het getal dat nu het kleinste is.
Zet dit getal in het **volgende gele vlak**.
Zet van dit getal de turven in het vak ernaast.

Doe dit net zo lang tot alle getallen in de opgave zijn doorgestreept.

Stap 4. Controleer je ingevulde schema met het laatste schema van de stap voor stap oplossing bij deze opgave.

Stappenplan voor 'Een turftabel/frequentietabel maken'

Stap 1. Schrijf in het **rode vlak** de naam van de getallen die je gaat turven.

Stap 2. Schrijf in het bovenste **gele vlak** het kleinste getal dat je moet turven.
Zet een turf in het vak er naast onder **Turven**.
Streep het getal in de opgave door.
Als dit getal vaker voorkomt, zet je voor elk extra getal nog een turf.
Streep deze extra getallen in de opgave ook door.

Stap 3. Herhaal stap 2 met het getal dat nu het kleinste is.
Zet dit getal in het **volgende gele vlak**.
Zet van dit getal de turven in het vak ernaast.

Doe dit net zo lang tot alle getallen in de opgave zijn doorgestreept.

Laatste stap Zet in de vakken onder **Frequentie** naast de turven hoeveel turven er in het vak staan en controleer je ingevulde schema met het laatste schema van de stap voor stap oplossing bij deze opgave.

Voorbeeldopgaven

Opgave 1. De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten:
37, 32, 36, 32, 35, 36, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36.
Maak een turftabel van de schoenmaten.

Opgave 2. Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas:
127 cm, 121 cm, 132 cm, 127 cm, 133 cm, 132 cm, 134 cm, 136 cm, 127 cm en 121 cm.
Maak een turftabel en een frequentietabel van de hoogtes.

Oplossing stap voor stap voor opgave 1. De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten:
 37, 32, 36, 32, 35, 36, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36.
 Maak een turftabel van de schoenmaten.

Stap 1.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, 32, 36, 32, 36, 35, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie

Stap 2.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, ~~32~~, 36, ~~32~~, 36, 35, ~~32~~, 33, ~~32~~, 33, 34, 38, 34, ~~32~~, 35, ~~32~~ en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	

Stap 3a.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, ~~32~~, 36, ~~32~~, 36, 35, ~~32~~, ~~33~~, ~~32~~, ~~33~~, 34, 38, 34, ~~32~~, 35, ~~32~~ en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33		

Stap 3b.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, ~~32~~, 36, ~~32~~, 36, 35, ~~32~~, ~~33~~, ~~32~~, ~~33~~, ~~34~~, 38, ~~34~~, ~~32~~, 35, ~~32~~ en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33		
34		

Stap 3c.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, ~~32~~, 36, ~~32~~, 36, ~~33~~, ~~32~~, ~~33~~, ~~32~~, ~~33~~, ~~34~~, 38, ~~34~~, ~~32~~, ~~35~~, ~~32~~ en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33		
34		
35		

Stap 3d.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 37, ~~32~~, ~~36~~, ~~32~~, ~~36~~, ~~35~~, ~~32~~, ~~33~~, ~~32~~, ~~33~~, ~~34~~, 38, ~~34~~, ~~32~~, ~~35~~, ~~32~~ en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33		
34		
35		
36		

Stap 3e.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 31, 32, 36, 32, 36, 35, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33	//	
34	//	
35	//	
36	///	
37	/	

Stap 3f.

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 31, 32, 36, 32, 36, 35, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	
33	//	
34	//	
35	//	
36	///	
37	/	
38	/	

Laatste stap (werd niet gevraagd)

(voor het geval dat de leerling de turven bij elkaar optelt)

De leerlingen van de klas hebben de volgende schoenmaten: 31, 32, 36, 32, 36, 35, 32, 33, 32, 33, 34, 38, 34, 32, 35, 32 en 36

Schoenmaat	Turven	Frequentie
32	/	6
33	//	2
34	//	2
35	//	2
36	///	3
37	/	1
38	/	1

Stap 3a.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: 127 cm, ~~121~~ cm, 132 cm, ~~127~~ cm, 133 cm, 132 cm, 134 cm, 136 cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	
127	///	

Stap 3b.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: ~~127~~ cm, ~~121~~ cm, ~~132~~ cm, ~~127~~ cm, 133 cm, ~~132~~ cm, 134 cm, 136 cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	
127	///	
132	//	

Stap 3c.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: ~~127~~ cm, ~~121~~ cm, ~~132~~ cm, ~~127~~ cm, ~~133~~ cm, ~~132~~ cm, 134 cm, 136 cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	
127	///	
132	//	
133	/	

Stap 3d.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: ~~127~~ cm, ~~121~~ cm, ~~132~~ cm, ~~127~~ cm, ~~133~~ cm, ~~132~~ cm, ~~134~~ cm, 136 cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	
127	///	
132	//	
133	/	
134	/	

Stap 3e.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: ~~127~~ cm, ~~121~~ cm, ~~132~~ cm, ~~127~~ cm, ~~133~~ cm, ~~132~~ cm, ~~134~~ cm, ~~136~~ cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	
127	///	
132	//	
133	/	
134	/	
136	/	

Laatste stap.

Bij het hoogspringen sprongen de leerlingen van de klas: ~~127~~ cm, ~~121~~ cm, ~~132~~ cm, ~~127~~ cm, ~~133~~ cm, ~~132~~ cm, ~~134~~ cm, ~~136~~ cm, ~~127~~ cm en ~~121~~ cm

Hoogte (cm)	Turven	Frequentie
121	//	2
127	///	3
132	//	2
133	/	1
134	/	1
136	/	1

