

# PROTOCOLFORMULIER

Naam leerling: \_\_\_\_\_ Datum afname: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

| Type som                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Voorbeeldopgave                                                                                                                                                                 | Analoog 1                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Oriëntatiefase: de oplossingsstrategie hardop denkend weergeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| Geef een beoordeling van het hardop denkproces van de leerling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord<br><input type="radio"/> geen poging | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord<br><input type="radio"/> geen poging |
| 3.2. Onderzoek naar de verwoording van de gebruikte oplossingsstrategie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Algemene vragen</i></p> <p><b>Vooraf</b></p> <p>Hoe ga je deze opgave aanpakken?</p> <p><b>Achteraf</b></p> <p>Is je antwoord goed of fout?</p> <p><b>Doorvragen</b></p> <p><i>Oriëntatievragen</i></p> <p><b>Vooraf</b></p> <p>Heb je wel eens eerder zo'n soort opgave gemaakt?</p> <p>Wat wordt er gevraagd?</p> <p>Heb je in de gaten wat voor soort opgave dit is?</p> <p>Wat weet je al?</p> <p>Wat moet je nog uitzoeken?</p> <p>Hoe kun je de verschillende gegevens met elkaar combineren?</p> <p>Teken of schets de opgave.</p> <p><i>Vragen omtrent monitoring</i></p> <p><b>Tijdens</b></p> <p>Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je wel op de goede weg zat?</p> <p>Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je een andere manier kon kiezen?</p> <p>Waarom?</p> <p>Hoe doe je die andere oplossing dan?</p> <p><b>Achteraf</b></p> <p>Had je vooraf een bepaald plan? Hoe zag dat er uit?</p> <p>Welke zaken heb je achtereenvolgens uitgerekend?</p> <p>Welke informatie/zinnen uit de tekst heb je gebruikt om tot een oplossing te kunnen komen?</p> <p>Was die informatie volledig?</p> <p>Snap je hoe je een gemiddelde moet uitrekenen?</p> <p>Snap je hoe je de sprong van George mee moet tellen?</p> <p>Welke informatie heb je niet gebruikt? Waarom?</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |

*Vragen bij voortijdig stoppen*

**Achteraf**

Waarom ben je gestopt toen je een antwoord had gevonden?

Waarom dacht je dat je klaar was?

Heb je de onbekende sprong meegeteld bij het berekenen van de totale afstand?

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

*Vragen naar alternatieve oplossingsstrategieën*

**Achteraf**

Had je de opgave op een andere manier kunnen oplossen?

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

*Vragen naar controle en recapitulering*

**Achteraf**

Heb je de opgave goed uitgerekend?

Heb je een antwoord gegeven op de vraag die gesteld werd?

Zo ja, hoe heb je dat dan gecontroleerd?

Heb je de tekst nog eens overgelezen en alle stappen herhaald of

Heb je alleen de uitkomst van je rekensom nagerekend?

Of heb je een schatting gemaakt van je antwoord?

Of heb je gedacht: zo zal het wel goed zijn?

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

- ☐ goede verwoording  
☐ redelijke verwoording  
☐ zwakke verwoording  
☐ geen verwoording

3.3. Onderzoek naar problemen met tekstbegrip.<sup>1</sup>

Score

Bij zwakke verwoording op de metacognitieve vragen in fase 3.2. volgt afname van:

*Remedial Teaching II. Lezen. Analyse, begrip.*

Begrip grote lijn:

details:

denkvragen:

Snelheid van begrip opdrachten:

Begrip waarom antwoorden onjuist zijn:

of

*Diatekst 1*

Begrijpend leesniveau:

Lezerstype: ☐ probleemlezer

☐ schoolse lezer

☐ compenserende lezer

<sup>1</sup> Voor verder onderzoek leesbegrip zijn te gebruiken:

- *Dia-tekst*, de digitale toets voor begrijpend lezen van Dia.taal (van Hilde Hacquebord). Zie [www.diataal.nl](http://www.diataal.nl)

- De toetsen leesbegrip uit *Hulp bij Leerproblemen-Nederlands lezen*

C.M. Fennis- Poort, Zoetermeer: uitgeverij Betelgeuze, blz. A2000 t/m 2300. Zie [www.uitgeverijbetelgeuze.nl](http://www.uitgeverijbetelgeuze.nl)

- Cito-toetsen voor begrijpend lezen. Zie [www.cito.nl](http://www.cito.nl) <<http://www.cito.nl/>>

| 3.4. Onderzoek m.b.v. de functionele categorieën .                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.1. Verhoging van de structuur                                                                    | <b>S +</b>                                                                                                                                 | <b>analoog S+</b>                                                                                                                          |
| Reactie van de leerling                                                                              | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.2. Verhoging van de structuur                                                                    | <b>S +/C-</b>                                                                                                                              | <b>analoog S+/C-</b>                                                                                                                       |
| Reactie van de leerling                                                                              | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.3. Verbale hulp geven                                                                            | <b>S +/C-/VH</b>                                                                                                                           | <b>analoog S+/C-/VH</b>                                                                                                                    |
| Reactie van de leerling                                                                              | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.4. Materiële hulp geven                                                                          | <b>S +/C-/MH</b>                                                                                                                           | <b>analoog S+/C-/MH</b>                                                                                                                    |
| Op welk materieel hulpmiddel reageert de leerling uiteindelijk het beste?<br>.....<br>.....<br>..... | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.5. Voordoen-samen doen- nadoen                                                                   | <b>S +/C-/MH/MOD</b>                                                                                                                       | <b>analoog S+/C-/MH/MOD</b>                                                                                                                |
| Reactie van de leerling                                                                              | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat<br><input type="radio"/> semi-adequaat<br><input type="radio"/> zwak<br><input type="radio"/> geen antwoord |

### *Samenvatting*

1. Welke inhoud(en) zijn zwak? (aangeven in subdomeinen of type opgave) .....  
.....  
.....
2. Bij welke stappen (3.4.1. t/m 3.4.5) treedt al duidelijk transfer op? .....  
.....  
.....
3. Bij welke functionele categorie dient de behandeling gestart te worden? (3.4.1. t/m 3.4.5) .....  
.....  
.....

### *Beslissing*

### *Alternatief*

1. De leerling komt in aanmerking voor remedial teaching; er wordt een handelingsplan opgesteld op basis van de Samenvatting. ja/nee  
  - de leerling krijgt extra huiswerk
  - de leerling moet “steunlessen” volgen voor rekenen-wiskunde
  - het betreffende onderdeel wordt (opnieuw) behandeld in de klas
2. De leerling wordt met (delen van) één of meerdere andere Instaptoetsen getoetst. (Sub)domeinen  
.....  
.....  
.....
3. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek. Vul hier het probleem in  
.....  
.....  
.....  
  
Te onderzoeken instantie/persoon:  
.....  
.....  
.....