

PROTOCOLFORMULIER

Naam leerling: _____ Datum afname: _____

Klas: _____

| Type som | Voorbeeldopgave | Analoog 1 |
|--|---|---|
| 3.1. Oriëntatiefase: de oplossingsstrategie hardop denkend weergeven. | | |
| Geef een beoordeling van het hardop denkproces van de leerling. | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging |
| 3.2. Onderzoek naar de verwoording van de gebruikte oplossingsstrategie. | | |
| <p><i>Algemene vragen</i></p> <p>Vooraf Hoe ga je deze opgave aanpakken? Achteraf Is je antwoord goed of fout?</p> <p><input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording</p> <p><input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording</p> | | |
| <p>Doorvragen</p> <p><i>Oriëntatievragen</i></p> <p>Vooraf Heb je wel eens eerder zo'n soort opgave gemaakt? Wat wordt er gevraagd? Heb je in de gaten wat voor soort opgave dit is? Wat weet je al? Wat moet je nog uitzoeken? Hoe kun je de verschillende gegevens met elkaar combineren? Teken of schets de opgave.</p> <p><i>Vragen omtrent monitoring</i></p> <p>Tijdens Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je wel op de goede weg zat? Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je een andere manier kon kiezen? Waarom? Hoe doe je die andere oplossing dan?</p> <p>Achteraf Had je vooraf een bepaald plan? Hoe zag dat er uit? Welke zaken heb je achtereenvolgens uitgerekend? Welke informatie/zinnen uit de tekst heb je gebruikt om tot een oplossing te kunnen komen? Was die informatie volledig? Weet je hoe je viereneenhalve als getal moet schrijven? Snap je wat je moet doen met de tweetweederde reep die ze overhoudt? Welke informatie heb je niet gebruikt? Waarom?</p> | | |

| | |
|---|---|
| <i>Vragen bij voortijdig stoppen</i> | |
| Achteraf | |
| Waarom ben je gestopt toen je een antwoord had gevonden? | <input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| Waarom dacht je dat je klaar was? | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| Heb je het tweede getal wel van het eerste getal afgetrokken? | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| | <input type="checkbox"/> geen verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording |
| <i>Vragen naar alternatieve oplossingsstrategieën</i> | |
| Achteraf | |
| Had je de opgave op een andere manier kunnen oplossen? | <input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| | <input type="checkbox"/> geen verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording |
| <i>Vragen naar controle en recapitulering</i> | |
| Achteraf | |
| Heb je de opgave goed uitgerekend? | <input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| Heb je een antwoord gegeven op de vraag die gesteld werd? | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| Zo ja, hoe heb je dat dan gecontroleerd? | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| Heb je de tekst nog eens overgelezen en alle stappen herhaald of | <input type="checkbox"/> geen verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording |
| Heb je alleen de uitkomst van je rekensom nagerekend? | |
| Of heb je een schatting gemaakt van je antwoord? | |
| Of heb je gedacht: zo zal het wel goed zijn? | Score |
| 3.3. Onderzoek naar problemen met tekstbegrip.¹ | |
| Bij zwakke verwoording op de metacognitieve vragen in fase 3.2. volgt afname van: | |
| <i>Remedial Teaching II. Lezen. Analyse, begrip.</i> | Begrip grote lijn: |
| | details: |
| | denkvragen: |
| | Snelheid van begrip opdrachten: |
| | Begrip waarom antwoorden onjuist zijn: |
| of | Begrijpend leesniveau: |
| <i>Diatekst 1</i> | Lezerstype: <input type="radio"/> probleemlezer |
| | <input type="radio"/> schoolse lezer |
| | <input type="radio"/> compenserende lezer |

¹Voor verder onderzoek leesbegrip zijn te gebruiken:

- *Dia-tekst*, de digitale toets voor begrijpend lezen van Diataal. Zie www.diataal.nl

- De toetsen leesbegrip uit *Hulp bij Leerproblemen-Nederlands lezen*

C.M. Fennis- Poort, Uitgeverij Betelgeuze, blz. A2000 t/m 2300. Zie www.uitgeverijbetelgeuze.nl

- Cito-toetsen voor begrijpend lezen. Zie www.cito.nl

| | | |
|--|--|--|
| 3.4. Onderzoek m.b.v. de functionele categorieën . | | |
| 3.4.1. Verhoging van de structuur | S + | analoog S+ |
| Reactie van de leerling | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.2. Verhoging van de structuur | S +/C- | analoog S+/C- |
| Reactie van de leerling | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.3. Verbale hulp geven | S +/C-/VH | analoog S+/C-/VH |
| Reactie van de leerling | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.4. Materiële hulp geven | S +/C-/MH | analoog S+/C-/MH |
| Op welk materieel hulpmiddel reageert de leerling uiteindelijk het beste? | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord |
| 3.4.5. Voordoen-samen doen- nadoen | S +/C-/VM/MOD | analoog S+/C-/VM/MOD |
| Reactie van de leerling | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord | <input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord |

Samenvatting

- 1. Welke inhoud zijn zwak? (aangeven in subdomeinen of type opgave)
- 2. Bij welke stappen (3.4.1. t/m 3.4.5) treedt al duidelijk transfer op?
- 3. Bij welke functionele categorie dient de behandeling gestart te worden? (3.4.1. t/m 3.4.5)

Beslissing

Alternatief

- 1. De leerling komt in aanmerking voor remedial teaching; er wordt een handelingsplan opgesteld op basis van de Samenvatting. ja/nee
 - o de leerling krijgt extra huiswerk
 - o de leerling moet "steunlessen" volgen voor rekenen-wiskunde
 - o het betreffende onderdeel wordt (opnieuw) behandeld in de klas
- 2. De leerling wordt met (delen van) één of meerdere andere Instaptoetsen getoetst. (Sub)domeinen
- 3. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek. Vul hier het probleem in
- Te onderzoeken instantie/persoon: