

PROTOCOLFORMULIER

Naam leerling: _____ Datum afname: _____

Klas: _____

Type som	Voorbeeldopgave	Analoog 1
3.1. Oriëntatiefase: de oplossingsstrategie hardop denkend weergeven.		
Geef een beoordeling van het hardop denkproces van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging
3.2. Onderzoek naar de verwoording van de gebruikte oplossingsstrategie.		
<i>Algemene vragen</i> Vooraf Hoe ga je deze opgave aanpakken? Achteraf Is je antwoord goed of fout? Waarom denk je dat?	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording
Doorvragen <i>Oriëntatievragen</i> Vooraf Heb je wel eens eerder zo'n soort som gemaakt? Wat wordt er gevraagd? Heb je in de gaten wat voor soort opgave dit is? Wat weet je al? Wat moet je nog uitzoeken? Hoe kun je de verschillende gegevens met elkaar combineren? Teken of schets de opgave	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording
<i>Vragen omtrent monitoring</i> Tijdens Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je wel op de goede weg zat? Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je een andere manier kon kiezen? Waarom? Hoe doe je die andere oplossing dan? Achteraf Had je vooraf een bepaald plan? Hoe zag dat er uit? Welke zaken heb je achtereenvolgens uitgerekend? Welke informatie/zinnen uit de tekst heb je gebruikt om tot een oplossing te kunnen komen? Was die informatie volledig? Snap je wat het : teken in de tekst betekent? Snap je hoe je met de verhoudingstabel moet werken? Welke informatie heb je niet gebruikt? Waarom?	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording <input type="checkbox"/> redelijke verwoording <input type="checkbox"/> zwakke verwoording <input type="checkbox"/> geen verwoording

Vragen bij voortijdig stoppen

Achteraf

Waarom ben je gestopt toen je een antwoord had gevonden?
Waarom dacht je dat je klaar was?
Had je de twee getallen wel bij elkaar opgeteld?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> goede verwoording | <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| <input type="checkbox"/> redelijke verwoording | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| <input type="checkbox"/> zwakke verwoording | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| <input type="checkbox"/> geen verwoording | <input type="checkbox"/> geen verwoording |

Vragen naar alternatieve oplossingsstrategieën:

Achteraf

Had je de opgave op een andere manier op kunnen lossen?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> goede verwoording | <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| <input type="checkbox"/> redelijke verwoording | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| <input type="checkbox"/> zwakke verwoording | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| <input type="checkbox"/> geen verwoording | <input type="checkbox"/> geen verwoording |

Vragen naar controle en recapitulering:

Achteraf

Heb je de opgave goed uitgerekend?
Heb je een antwoord gegeven op de vraag die gesteld werd?
Zo ja, hoe heb je dat dan gecontroleerd?
Heb je de tekst nog eens overgelezen en alle stappen herhaald of
Heb je alleen de uitkomst van je rekensom nagerekend?
Of heb je een schatting gemaakt van je antwoord?
Of heb je gedacht: zo zal het wel goed zijn?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> goede verwoording | <input type="checkbox"/> goede verwoording |
| <input type="checkbox"/> redelijke verwoording | <input type="checkbox"/> redelijke verwoording |
| <input type="checkbox"/> zwakke verwoording | <input type="checkbox"/> zwakke verwoording |
| <input type="checkbox"/> geen verwoording | <input type="checkbox"/> geen verwoording |

3.3 Onderzoek naar problemen met tekstbegrip	Score
--	-------

Bij zwakke verwoording op de metacognitieve vragen in fase 3.2. volgt afname van:

Hulp bij leerproblemen. Lezen. Analyse, begrip

- Begrip grote lijn:
- Details:
- Denkvragen:
- Snelheid begrip opdrachten:
- Begrip waarom antwoorden onjuist zijn

of
Diatekst 1

- Begrijpend leesniveau:
- Lezerstype: probleemlezer
 schoolse lezer
 compenserende lezer

of <i>Begrijpend Leestest voor vbo</i>	Score voor algemene vaardigheid in het be- grijpen van een tekst:	
of <i>Begrijpend leestest voor mavo, havo en vwo</i>	Score voor leesbe- kwaamheid inzake het begrijpen van de betekenis van een tekst:	
3.4. Onderzoek m.b.v. de functionele categorieën		
3.4.1. Verhoging van de structuur	S+	analoog S+
Reactie van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord
3.4.2. Verlaging van de complexiteit	S+/C-	analoog S+/C-
Reactie van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord
3.4.3. Verbale hulp geven	S+/C-/VH	analoog S+/C-/VH
Reactie van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord
3.4.4. Materiële hulp geven	S+/C-/MH	analoog S+/C-/MH
Op welk materieel hulpmiddel reageert de leerling uiteindelijk het beste?	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord
3.4.5. Voordoelen - samen doen - nadoen	S+/C-/MH/MOD	analoog S+/C-/MH/ MOD
Reactie van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord

Samenvatting

1. Welke inhoud(en) zijn zwak? (aangeven in subdomeinen of type opgave)
-
-
2. Bij welke stappen (3.4.1. t/m 3.4.5) treedt al duidelijk transfer op?

Beslissing

Alternatief

1. De leerling komt in aanmerking voor remedial teaching; er wordt een handelingsplan opgesteld op basis van de Samenvatting. ja/nee
- de leerling krijgt extra huiswerk
- de leerling moet "steunlessen" volgen voor rekenen-wiskunde
- het betreffende onderdeel wordt (opnieuw) behandeld in de klas
2. De leerling wordt met (delen van) één of meerdere andere Instaptoetsen getoetst. (Sub)domein(en):
3. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek.
- Vul hier het probleem in:
.....
- Te onderzoeken instantie/
persoon: