

Controletoets basisvaardigheden

Opgavenblad 1 - controle tempotoets 1

Voor deze tempotoets heb je 1 minuut

$5 + 4 =$

$8 - 2 =$

$7 + 6 =$

$14 - 8 =$

$3 + 14 =$

$17 - 14 =$

$6 + 9 =$

$18 - 9 =$

$12 + 6 =$

$10 - 7 =$

Let op:

$2 + 8 =$

$7 - 5 =$

$11 - 4 =$

$6 + 5 =$

$13 + 5 =$

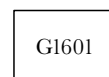
$15 - 6 =$

$14 - 11 =$

$16 + 3 =$

$13 - 6 =$

$9 + 7 =$



Opgavenblad 2 - controle tempotoets 2

Voor deze tempotoets heb je 1 minuut

$3 \times 5 =$

$40 : 5 =$

$2 \times 6 =$

$36 : 9 =$

$3 \times 8 =$

$36 : 6 =$

$4 \times 4 =$

$63 : 7 =$

$4 \times 9 =$

$48 : 8 =$

Let op:

$9 \times 3 =$

$24 : 3 =$

$49 : 7 =$

$8 \times 8 =$

$9 \times 5 =$

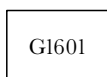
$72 : 8 =$

$27 : 9 =$

$9 \times 6 =$

$12 : 4 =$

$7 \times 4 =$



Opgavenblad 3 - controle getallendictee

Vul in de vakken het getal die de pijl met de overeenkomstige letters aanwijst.

1. A

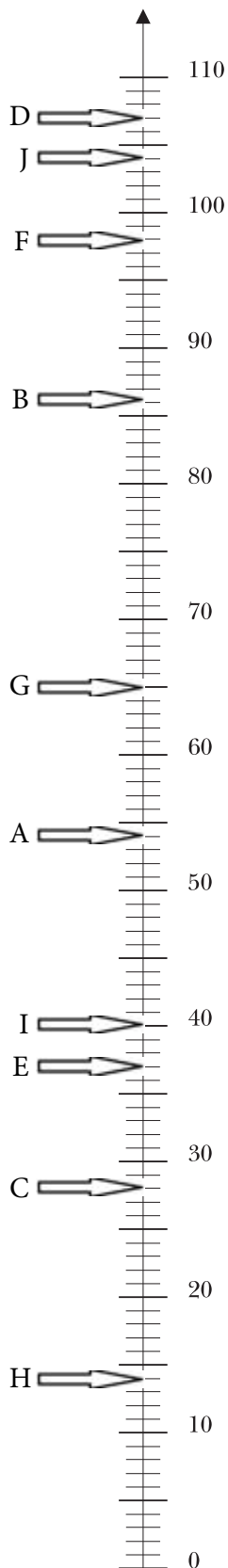
2. B

3. C

4. D

5. E

6. F

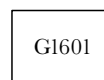


7. G

8. H

9. I

10. J



Opdracht bij opgavenblad 3 (getallendictee)

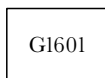
Vul in de vakjes 2 t/m 10 de volgende getallen in (vakje 1 is al voorgedaan, daar staat het getal 54):

vakje 2	86	vakje 7	65
vakje 3	28	vakje 8	14
vakje 4	107	vakje 9	40
vakje 5	37	vakje 10	104
vakje 6	98		

Je ziet dat vakje 1 (het getal 54) met een lijn verbonden is met het getal 54 op de getallenlijn.
Doe ditzelfde met de getallen in de vakjes aan de linker kant dus 2 t/m 6.

N.B. Als u de getallen te eenvoudig vindt, kunt u in de vakjes 7 t/m 10 naar keuze andere getallen invullen, bijvoorbeeld

656
7147
3040
5004



Controletoets

1.1. Gevarieerd voor- en achteruit tellen

- (1.1.1.) Mieke speelt met de zakrekenmachine van haar broer. Ze begint bij 0 en drukt daarna steeds op de knoppen $+$, 4 en $=$. Na de $=$ verschijnt steeds een nieuw getal. Die getallen zijn

(0) 4 8 12

- (1.1.2.) Karel probeert het ook eens, maar hij drukt steeds op de knoppen $-$, 5 en $=$. Als hij begint, staat de zakrekenmachine op 225. Na de $=$ komen bij hem de getallen

(225) 220 215

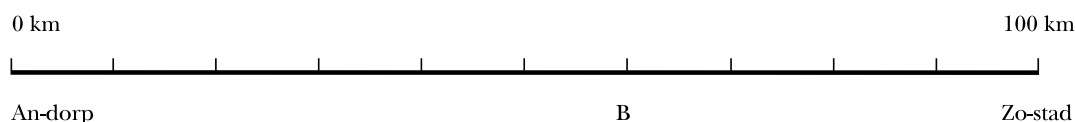
- (1.1.3.) Je hebt een nieuwe telefoonkaart gekocht voor € 10,-. Vanaf de camping bel je naar huis voor 8 tikken. Op het toestel kun je zien dat er bij elke tik 25 eurocent afgaat. Je ziet op het schermje na elkaar de bedragen

€ 10,- € 9,75 € ... € ... € ... € ... € ... € ...

- (1.1.4.) De afstand van Andorp naar Zostad is 100 km. Je komt langs een aantal plaatsjes

Beltas 60 km van Andorp
 Crapol 10 km van Andorp
 Dreval 45 km van Andorp
 Elpot 80 km van Zostad
 Faldijk 25 km van Zostad
 Gindse 40 km van Zostad

Zet de beginletters van de plaatsjes op de goede plaats langs de route (B van Beltas is al voorgedaan).



- (1.1.5.) Wim heeft 40 euro van zijn zus geleend. Elke week betaalt hij 6 euro terug. Zijn schuld wordt dus steeds kleiner:

40 34

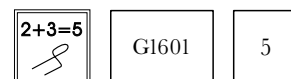
De laatste keer hoeft hij dus maar euro terug te betalen.

- (1.1.6.) Maak deze rij af:

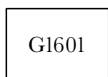
18 25 32

- (1.1.7.) Tafels kun je met allerlei getallen maken, zelfs de tafel van $3\frac{1}{2}$

$3\frac{1}{2}$ 7 $10\frac{1}{2}$



- (1.1.8.) Soms is het lastig om door te tellen. Probeer eens of je bij het goede getal uitkomt:
950 970 990 1150
- (1.1.9) Bij het spel “Ganzenbord” gooi je met een dobbelsteen om te weten hoeveel vakjes je vooruit mag. Nu hebben Wim en Kees een nieuwe regel bedacht: wie “zes” gooit mag wel zes vakjes vooruit, maar moet daarna meteen twee vakjes terug.
Wim gooit 5 keer achter elkaar “zes”. Dan komt hij dus op de volgende vakjes:
6, 4, 10, 8, 14,,,,,
- (1.1.10) Met kommagetallen kun je ook reeksen vormen. Soms kom je dan ineens gemakkelijke getallen tegen. Vul eens in:
12,5 25 37,5 50



1.2. Optel- en aftrektafels

Doe eens uit je hoofd:

				Antwoord:	
(1.2.1.)	Wat is <i>meer</i> ?	9 + 3	of	8 + 3	.....
		10 + 8	of	10 + 6	.....
		3 + 7	of	5 + 6	.....
		21 + 46	of	25 + 40	.....
(1.2.2.)	Wat is <i>meer</i> ?	12 - 8	of	12 - 7	.....
		15 - 7	of	12 - 6	.....
		7 - 3	of	9 - 2	.....
		51 - 40	of	59 - 50	.....
(1.2.3.)	Wat is <i>meer</i> ?	8 + 8	of	20 - 8	.....
		3 + 9	of	9 - 3	.....
		50 + 30	of	100 - 25	.....

Om hoeveelheden te vergelijken gebruiken we bij rekenen en wiskunde drie tekens, namelijk =, < en >

= betekent: is evenveel als voorbeeld $3 + 5 = 8$

< betekent: is minder dan voorbeeld $1 + 5 < 8$

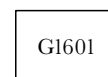
> betekent: is meer dan voorbeeld $5 + 5 > 8$

(1.2.4.) Welk teken (=, > of <) moet je in het hokje zetten?

10 + 8	<input type="checkbox"/>	9 + 7
18 + 7	<input type="checkbox"/>	100 - 80

(1.2.5.) Welk teken moet in de hokjes staan?

10 - 8	<input type="checkbox"/>	9 - 7
50 - 13	<input type="checkbox"/>	13 + 37



1.3. Vermenigvuldig- en deeltafels

(1.3.1.) Hanneke is jarig. Zeven van haar vriendinnen kopen samen een cd voor haar van € 28,-. Ieder betaalt dan €

(1.3.2.) Arvid zorgt voor de voorraad in de winkel. Op de planken met pakken sap staan steeds 8 pakken achter elkaar. Er staan 6 rijen appelsap. Er zijn dus pakken appelsap.

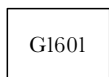
(1.3.3.) Wilma plakt foto's in haar album. Op één bladzij plakt ze steeds 4 foto's. Hoeveel bladzijden heeft ze nodig voor 36 foto's? bladzijden.

(1.3.4.) Vul het juiste antwoord uit het rechter rijtje achter de som opgave

5	28 : 4	18	5 × 5
6	35 : 7	25	8 × 7
7	27 : 3	32	3 × 6
8	64 : 8	63	4 × 8
9	54 : 9	56	7 × 9

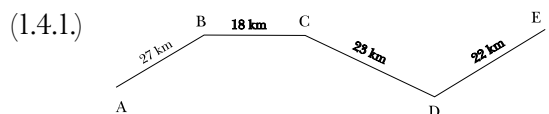
(1.3.5.) Wat is *meer*?

5 × 6	of	8 × 3	Antwoord:	.....
4 × 7	of	3 × 9		.....
48 : 6	of	27 : 3		.....
70 : 10	of	40 : 5		.....

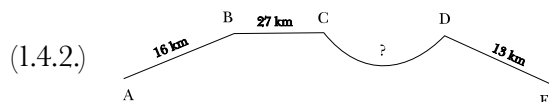


1.4. Elementaire hoofdrekenopgaven

Deze opgaven moet je uit je hoofd doen. Je mag dus geen kladblaadje gebruiken om de opgaven uit te rekenen



De afstand van A naar E is km.



De afstand van A naar E is 80 km. De afstand van C naar D is dan km.

(1.4.3.) Appels kosten € 1,50 per kg en druiven € 3,- per kg. Ik koop 3 kg appels en $\frac{1}{2}$ kg druiven. Dan moet ik betalen: €

(1.4.4.) De nieuwe tolweg is net geopend. Per auto moet € 5,- tolgeld worden betaald. Je hoeft geen tolgeld te betalen als je met minstens 3 personen in één auto rijdt. Tussen 8 en 10 uur reden 300 auto's over die tolweg, waarvan in 120 auto's minstens 3 mensen zaten. Hoeveel is er totaal aan tolgeld betaald? Antwoord: € tolgeld.

(1.4.5.) In een grote doos passen 24 repen, in een kleine doos 6. Kees moet 144 repen inpakken. Eerst vult hij 5 grote dozen, daarna is er nog precies genoeg voor kleine dozen.

(1.4.6.) Reken even uit:

376 + 134 = ...	703 - 125 = ...
7 × 106 = ...	320 : 80 = ...
140 - 65 = ...	€ 1240 : 5 = ...

(1.4.7.) Vul in vakjes het juiste teken in (+, -, ×, :, =):

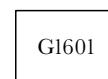
60 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 4	60 <input type="checkbox"/> 100 <input type="checkbox"/> 40
20 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10 <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 5

(1.4.8.) Bedenk eens vier opgaven, waar als antwoord 25 uitkomt:

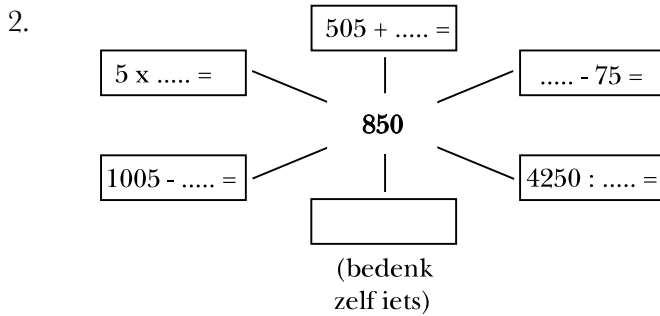
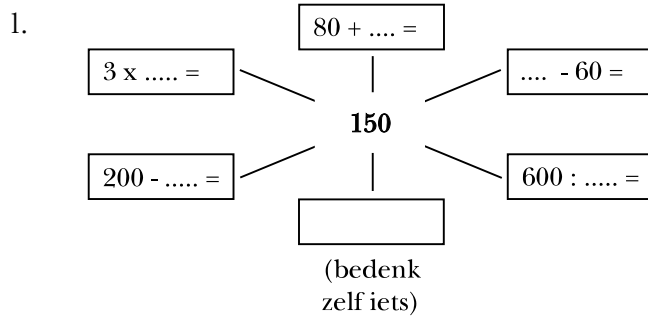
..... + = 25	..... × ..... = 25
..... - = 25	..... : ..... = 25

(1.4.9.)

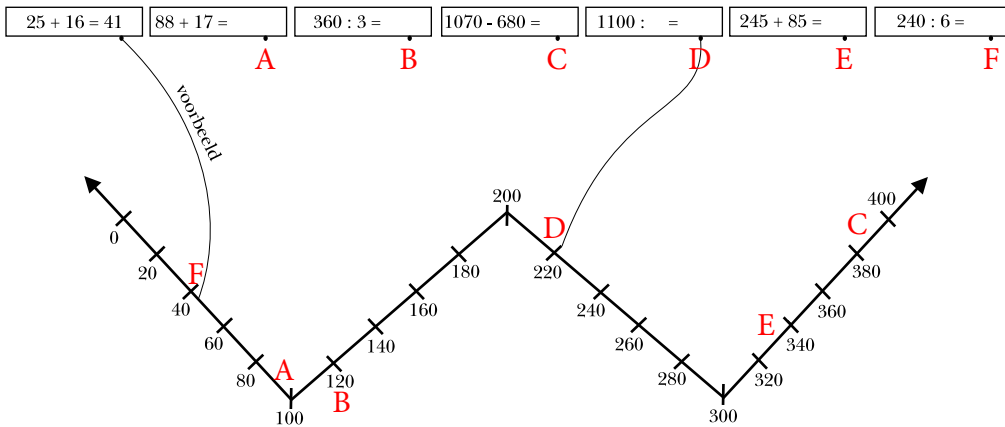
18 + = 50	440 - 114 =
614 + 25 =	665 - = 560
28 = ×	28 : = 7
34 = ×	36 : 8 =
..... = 15 × 26	992 : 32 =



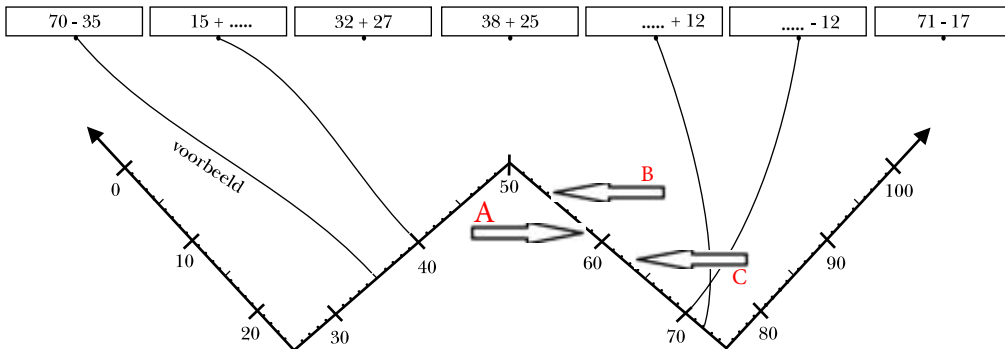
(1.4.10) Uit alle opgaven komt steeds hetzelfde antwoord. Welke opgaven zijn het?



(1.4.11) Verbind de hokjes met het juiste antwoord op de getallenlijn en vul het ontbrekende getal in het hokje in.

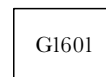


Reken de opgaven uit en verbind de opgaven met de getallenlijn



1.5. Schattend rekenen en afronden

- (1.5.1) Bij aankoop van € 25,- boodschappen in de supermarkt krijg je een gratis kaartje voor het zwembad. Gisteren hebben 751 personen gezwommen, waarvan er 598 gewoon betaalden.
Ongeveer personen hebben dus gratis gezwommen.
- (1.5.2) Suze is nog op vakantie in Roemenië. De muntsoort is daar "lei". 1 € is 30.000 lei waard en de kleinste munt is 500 lei.
Suze heeft boodschappen gedaan en op de kassabon staat 185.375 lei.
Afgerond moet ze dus betalen lei.
- (1.5.3) Ik PIN-de € 50,- en deed toen boodschappen bij de bakker (€ 9,30), bij de groentenman (€ 14,80) en bij de kaaswinkel (€ 24,10).
Ik had toen ongeveer € over.
- (1.5.4) Als je elke nacht ongeveer $9\frac{1}{2}$ uur slaapt, dan slaap je per maand ongeveer uur.
- (1.5.5) Wat is *ongeveer* de uitkomst van de volgende sommen?
 $6 \times 48 =$ ongeveer
 $(6 + 8 + 5 + 8 + 7) : 5 =$ ongeveer
- (1.5.6) Welk teken (= , < of >) moet er in het hokje staan?
 $70 + 34$ 100
 25×24 500
 $950 : 20$ 50



1.6. Schattend rekenen (toepassing)

(1.6.1.) Welk getal is het dichtst bij 100?

Antwoord

- 65 of 165
- 94 of 104
- 81 of 118
- € 102,75 of € 97,50

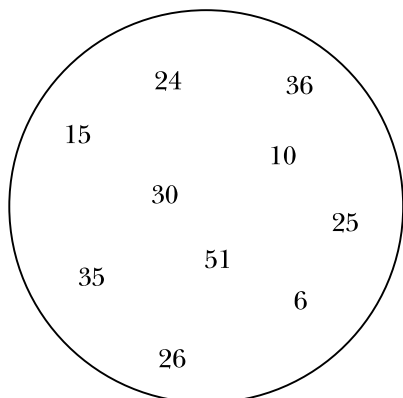
(1.6.2.) Welk antwoord is het dichtst bij 100?

Antwoord

- 4×31 of 4×24
- 5×19 of 4×21
- $501 : 6$ of $501 : 5$

(1.6.3.) Soms passen getallen heel goed bij elkaar omdat je er makkelijk mee kunt rekenen. Hieronder staan 10 getallen. Zoek steeds een paar getallen (of méér dan een paar) die goed bij elkaar horen. Schrijf ook op waarom je dat vindt.

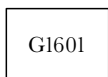
Probeer zoveel mogelijk getallen bij elkaar te zoeken. Je mag bij de tweede en de derde keer *alle* getallen uit de cirkel weer gebruiken.



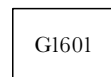
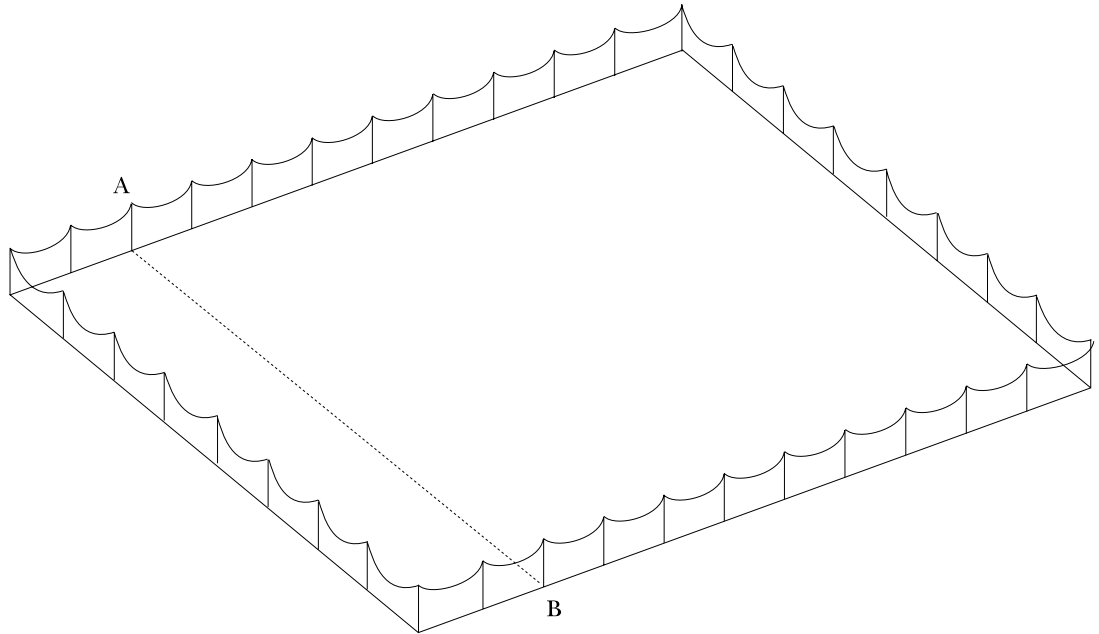
Ik zet bij elkaar:

- 1
.....
omdat
- 2
.....
omdat
- 3
.....
omdat

(1.6.4.) Henk verkocht lootjes voor zijn sportclub. Aan 25 mensen verkocht hij bij elkaar 403 lootjes. Per persoon kocht men dan ongeveer lootjes.



- (1.6.5.) Wilma mag voor haar pony een stukje weiland van het grote weiland van haar vader hebben. Ze moet daarvoor paaltjes zetten en draad spannen tussen de paaltjes A en B (afstand 61 m). De *nieuwe* paaltjes komen *ongeveer* 5 m van elkaar. Dan kan ze dus het beste *nieuwe* paaltjes zetten.



1.7. Zakrekenmachine

- (1.7.1.) Als je moet uitrekenen $8 \times \text{€} 4,55 =$ gaat dat handig en snel door
- A te cijferen, met pen en papier
 - B de zakrekenmachine te pakken
 - C het uit je hoofd te doen
- (1.7.2.) Als je moet uitrekenen $30450 : 210 =$ gaat dat handig en snel door
- A te cijferen met pen en potlood
 - B de zakrekenmachine te gebruiken
 - C het uit het hoofd te doen
- (1.7.3.) Je gaat voor vier vrienden en jouzelf kaartjes voor een popconcert (€24,- per stuk) kopen. Als je het totaalbedrag wilt uitrekenen doe je dat handig door
- A te cijferen met pen en potlood
 - B de zakrekenmachine te gebruiken
 - C uit het hoofd te rekenen
- (1.7.4.) Je haalde in deze periode vijf cijfers: 4, 8, 9, 3, 6. Om je gemiddelde uit te rekenen kun je dat heel snel doen door
- A te cijferen met pen en potlood
 - B de zakrekenmachine te gebruiken
 - C uit het hoofd te rekenen
- (1.7.5.) Welke toetsen druk je in de goede volgorde in om uit te rekenen $84 \times 125 =$
Antwoord: de toetsen
- (1.7.6.) Welke toetsen druk je achtereenvolgend in om uit te rekenen $15 + 4 \times 2,5 = ?$
Antwoord: de toetsen
- (1.7.7.) Ik heb vast en zeker iets verkeerd gedaan. De opgave is $86 : 4,3$ en de zakrekenmachine geeft als antwoord 0,2. Wat heb ik fout gedaan?
.....
Wat moet het goede antwoord zijn?
- (1.7.8.) Op de zakrekenmachine zit geen deelteken .
Hoe ziet de toets er uit die je moet indrukken om te delen? Teken die in het vierkantje:



1.8. Positiesysteem

(1.8.1.) (Getallendictee. Dit heb je al gemaakt)

(1.8.2.) Zet de getallen goed onder elkaar en tel ze op.
 $7 + 216 + 38 + 0 + 2150 =$

Antwoord: ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ... +
 ...

(1.8.3.) Schrijf het grootste getal op dat je kunt maken van de cijfers 3 1 7 4 9

Antwoord:

(1.8.4.) Schrijf ook het kleinste getal op dat je ermee kunt maken.

Antwoord:

(1.8.5.) Is het cijfer 4 in 18345 meer of minder waard dan de 4 in 14583? En hoeveel is het verschil tussen die twee ‘vieren’?

Antwoord: Het verschil is:

(1.8.6.) Welke cijfers geven het getal zeshonderdveertigduizend vierhonderdzes goed weer?

- 614460
- 614406
- 640406



1.9. Kennis van negatieve getallen

1.9.1. Je hebt 55 euro in je portemonnee. Je ziet schaatsen van 57 euro. Hoeveel euro's kom je tekort?

.....

1.9.2. Jan heeft een nieuwe geodriehoek nodig. Hij gaat naar de winkel en pakt een geodriehoek (30 cent) en hij ziet ook nog 5 leuke schriften (samen 45 cent) die hij ook meeneemt.

Als hij voor de kassa staat te wachten ziet hij dat er 70 cent in zijn portemonnee zit. Kan hij hiermee zijn boodschappen betalen?

..... want

1.9.3. Zet een vinkje bij de plaats op de thermometer als die aangeeft dat het 3 graden vriest. Hoe schrijf je dat met een getal?

.....

1.9.4. Het is vandaag 3 °C. Vannacht wordt het 4 graden kouder. Wat wordt vannacht de temperatuur?

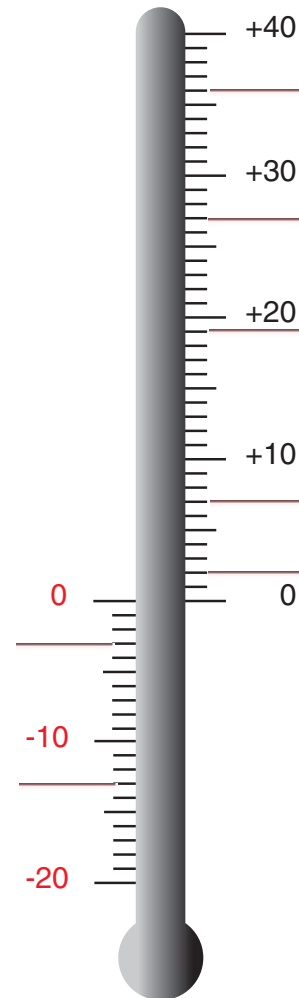
Vannacht wordt het

1.9.5. Het vriest 2 graden. Gisteren was het nog 5 graden kouder. Wat was gisteren de temperatuur?

Gisteren was het

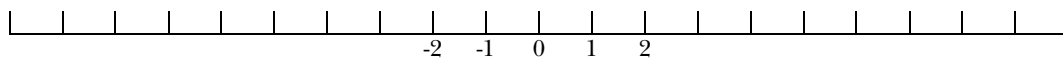
1.9.6. 's Morgens is het -8 °C. 's Middags stijgt de temperatuur 4 graden.

Dan is het °C.



1.9.7. Zet de letters A, B, C, D en E op de goede plaats op de onderstaande getallenlijn.

- A is 3
- B is -3
- C is 6
- D is -5
- E is -7



1.9.8.



Welke getallen horen bij de letters A, B, C en D te staan?

- A** is
- B** is
- C** is
- D** is

1.9.9. Maak de volgende rijen nog vier getallen langer.

- a. **-4, -5, -6, -7,** ,,,
- b. **5, 4, 3, 2, 1,** ,,,
- c. **-9, -10, -11,** ,,,
- d. **-18, -19, -20, -21,** ,,,
- e. **-6, -5, -4, -3,** ,,,



1.9.10. Maak de volgende rijen verder.

- a. **-2, -4, -6, -8, -10,**,,,
- b. **6, 3, 0, -3,**,,,
- c. **-18, -15, -12, -9,**,,,
- d. **-17, -19, -21, -23,**,,,
- e. **-36, -31, -26, -21,**,,,

- 1.9.11. a. Welk getal is groter? **-2** of **3**
- b. Welk getal is kleiner? **-10** of **-11**
- c. Welk getal is groter? **-21** of **-22**
- d. Welk getal is kleiner? **7** of **-14**

1.9.12. Vul nu < of > in.

< betekent: kleiner dan
> betekent: groter dan

- a. **2** **4**
- b. **2** **-4**
- c. **-2** **4**
- d. **-2** **-4**
- e. **0** **-3**
- f. **8** **-7**
- g. **-6** **0**
- h. **-14** **-15**



1.10. Optellen en aftrekken van negatieve getallen

1.10.1. $3 - 1 = \dots\dots$

1.10.2. $-4 + 1 = \dots\dots$

$3 - 2 = \dots\dots$

$-4 + 2 = \dots\dots$

$3 - 3 = \dots\dots$

$-4 + 3 = \dots\dots$

$3 - 4 = \dots\dots$

$-4 + 4 = \dots\dots$

$3 - 5 = \dots\dots$

$-4 + 5 = \dots\dots$

1.10.3. $5 - 8 = \dots\dots$

1.10.4. $-3 + 4 = \dots\dots$

$3 - 9 = \dots\dots$

$-8 + 10 = \dots\dots$

$6 - 11 = \dots\dots$

$-2 + 6 = \dots\dots$

$12 - 13 = \dots\dots$

$-15 + 17 = \dots\dots$

$4 - 17 = \dots\dots$

$-9 + 9 = \dots\dots$

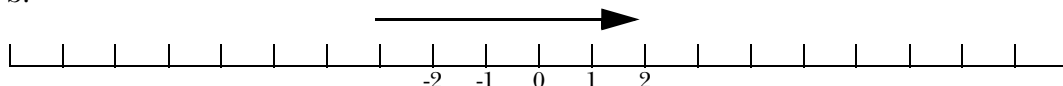
1.10.5. Schrijf op welke rekenopgaven je op de getallenlijnen ziet weergegeven door de pijlen.

a.



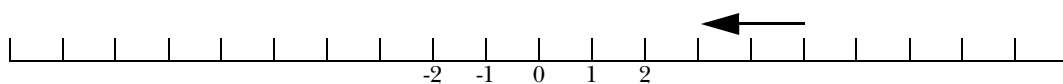
De opgave is:

b.



De opgave is:

c.



De opgave is:

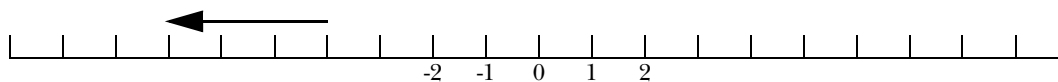


d.



De opgave is:

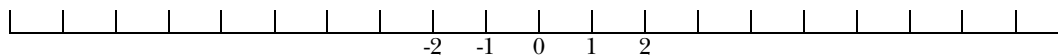
e.



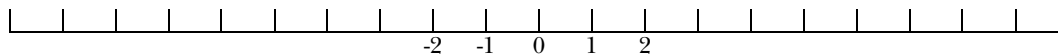
De opgave is:

1.10.6. Laat met behulp van kruisen boven de getallenlijnen de volgende opgaven zien:

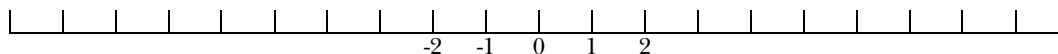
a. $5 + 3 =$



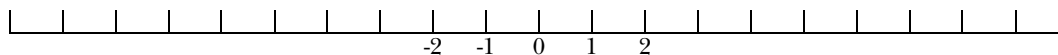
b. $7 + -4 =$



c. $3 + -3 =$

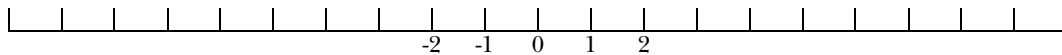


d. $2 + -6 =$

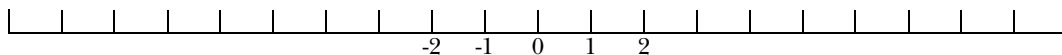


1.10.7. Laat met behulp van kruisen boven de getallenlijnen de volgende opgaven zien:

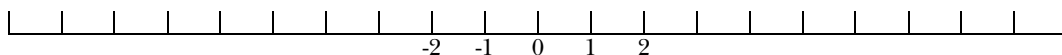
a. $-3 + 7 =$



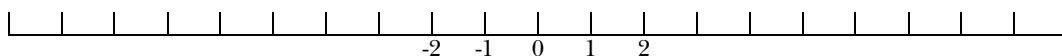
b. $-2 + 2 =$



c. $-4 + -3 =$

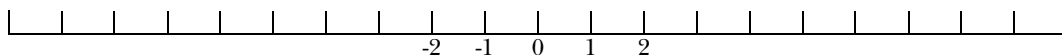


d. $-1 + -6 =$

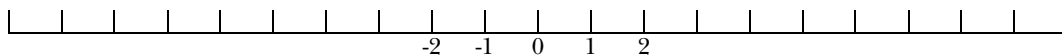


1.10.8. Laat met behulp van kruisen boven de getallenlijnen de volgende opgaven zien:

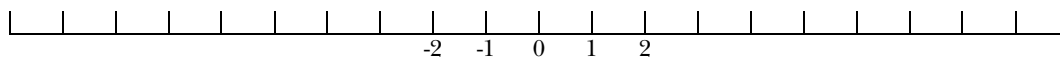
a. $6 - 2 =$



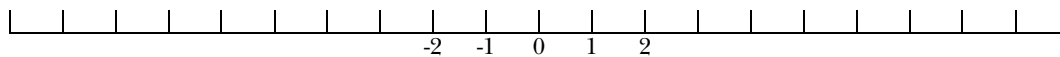
b. $1 - 5 =$



c. $-3 - 2 =$

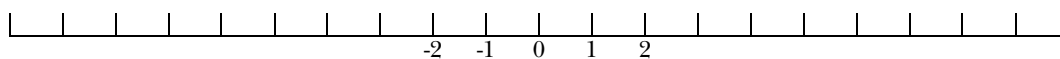


d. $-2 - 7 =$

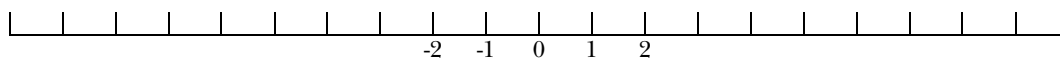


1.10.9. Laat met behulp van kruisen boven de getallenlijnen de volgende opgaven zien:

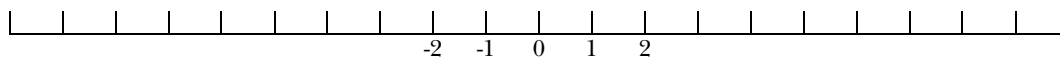
a. $3 - -5 =$



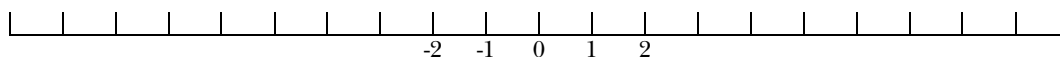
b. $2 - -4 =$



c. $-3 - -2 =$



d. $-6 - -7 =$



1.10.10. Vul aan.

- a. Het tegengestelde van 4 is
- b. Het tegengestelde van -6 is
- c. Het tegengestelde van -18 is
- d. Het tegengestelde van aftrekken is.....

1.10.11. $-2 - 5 = \dots$

1.10.12. $-2 + 1 = \dots$

$-4 - 3 = \dots$

$-4 + 2 = \dots$

$-6 - 7 = \dots$

$-3 + 3 = \dots$

$-8 - 1 = \dots$

$-11 + 4 = \dots$

$-9 - 13 = \dots$

$-17 + 6 = \dots$

1.10.13. $4 - -1 = \dots$

1.10.14. $-5 - -4 = \dots$

$3 - -5 = \dots$

$-2 - -3 = \dots$

$6 - -6 = \dots$

$-9 - -1 = \dots$

$13 - -15 = \dots$

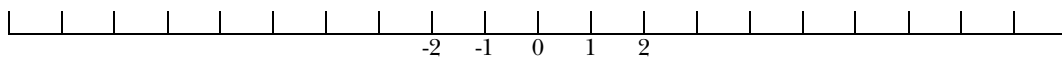
$-6 - -12 = \dots$

$0 - -7 = \dots$

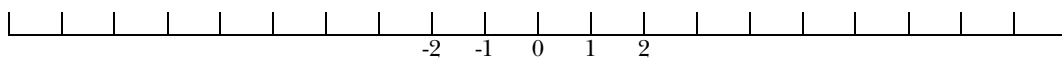
$-4 - -4 = \dots$

1.10.15. Laat met behulp van kruisen boven de getallenlijnen de volgende opgaven zien en geef aan welk antwoord op de stippelijijn moet staan.

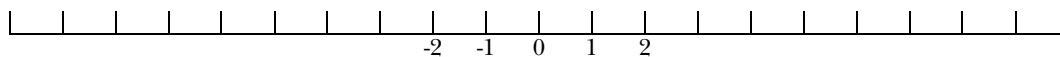
a. $4 - \dots = 1$



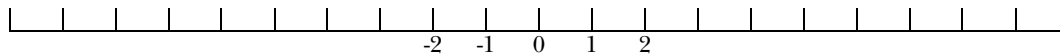
b. $1 - \dots = -5$



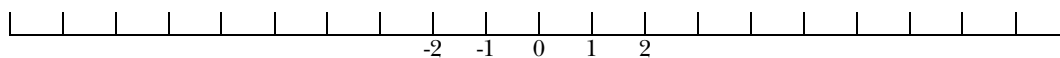
c. $-3 - \dots = -6$



d. $2 + \dots = -1$



e. $-4 + \dots = -7$



1.10.16. $6 + \dots = 4$

1.10.17. $\dots + 5 = 4$

$0 + \dots = -5$

$\dots + -3 = 8$

$-3 + \dots = -1$

$\dots + 4 = -7$

$-4 - \dots = -9$

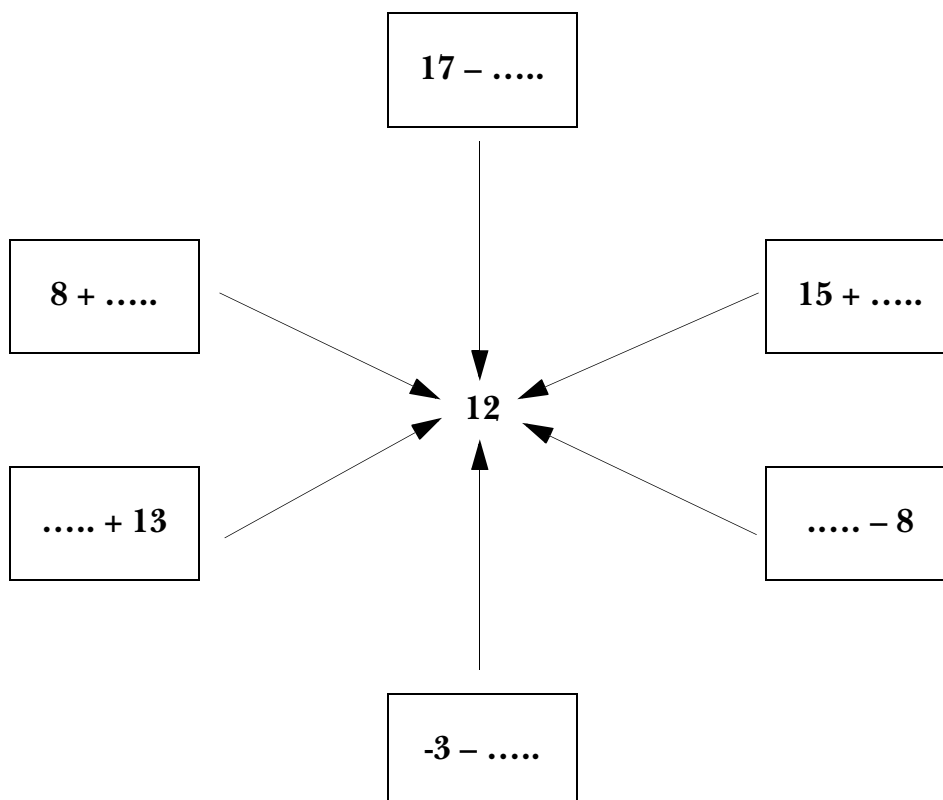
$\dots - 6 = -2$

$8 - \dots = 11$

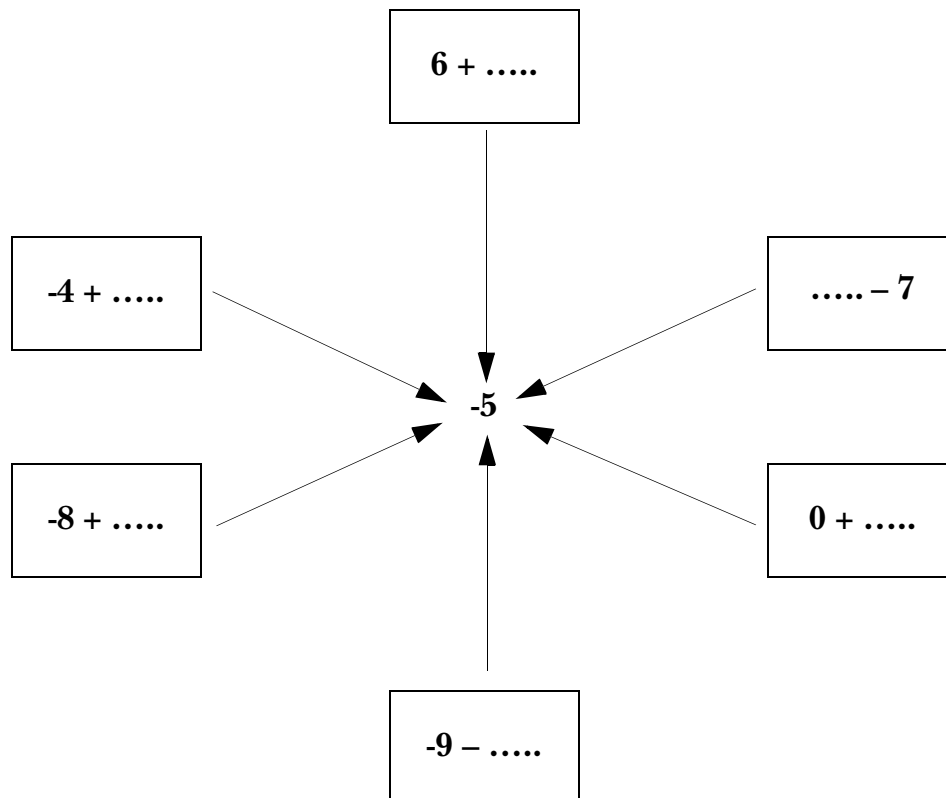
$\dots - -3 = 3$



- 1.10.18. Uit alle opgaven komt het antwoord **12**.
Vul de getallen boven de stippen in.
Dit kunnen ook negatieve getallen zijn.

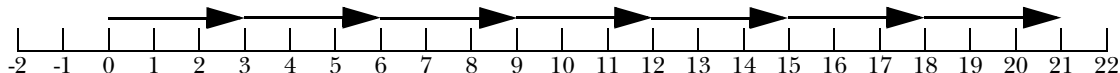


1.10.19. Uit alle opgaven komt het antwoord **-5**.
Vul de getallen boven de stippen in.



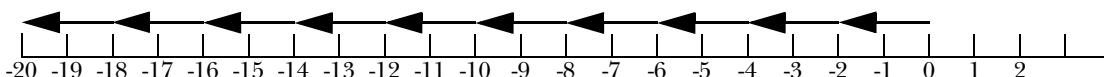
1.11. Vermenigvuldigen en delen van negatieve getallen

1.11.1.



Met de pijlen boven de getallenlijn wordt de tafel van 3 ($1 \times 3 = 3$, $2 \times 3 = 6$ enz.) weergegeven.

Welke vermenigvuldigopgaven worden met behulp van de pijlen boven de volgende getallenlijn weergegeven?



Antwoord:

1.11.2. $3 \times -2 = \dots\dots$

1.11.3. $-3 \times 4 = \dots\dots$

$4 \times -6 = \dots\dots$

$-5 \times 6 = \dots\dots$

$7 \times -1 = \dots\dots$

$-7 \times 3 = \dots\dots$

$5 \times -8 = \dots\dots$

$-2 \times 8 = \dots\dots$

$9 \times -2 = \dots\dots$

$-4 \times 5 = \dots\dots$

1.11.4. $-4 \times -9 = \dots\dots$

1.11.5. $6 \times -1 = \dots\dots$

$-7 \times -3 = \dots\dots$

$-2 \times 8 = \dots\dots$

$-2 \times -8 = \dots\dots$

$-4 \times 0 = \dots\dots$

$-5 \times -3 = \dots\dots$

$-6 \times -9 = \dots\dots$

$-2 \times -6 = \dots\dots$

$12 \times -2 = \dots\dots$



1.11.6. Welke uitkomst is groter?

7×-2 of 5×-3

6×-8 of 7×-7

2×-10 of 3×-7

1.11.7. Welke uitkomst is groter?

-4×6 of -5×5

-3×8 of -2×11

-2×3 of -1×7

1.11.8. Welke uitkomst is groter?

-3×-8 of -4×-7

-7×-9 of -8×-8

-5×-3 of -2×-8

1.11.9. $-10 : 2 = \dots\dots$

$-28 : 4 = \dots\dots$

$-15 : 5 = \dots\dots$

$-28 : 7 = \dots\dots$

$-63 : 9 = \dots\dots$

1.11.10. $16 : -4 = \dots\dots$

$18 : -2 = \dots\dots$

$42 : -6 = \dots\dots$

$9 : -3 = \dots\dots$

$20 : -5 = \dots\dots$

1.11.11. $-35 : -5 = \dots\dots$

$-90 : -9 = \dots\dots$

$-80 : -8 = \dots\dots$

$-12 : -1 = \dots\dots$

$-7 : -7 = \dots\dots$

1.11.12. $-30 : 6 = \dots\dots$

$30 : -6 = \dots\dots$

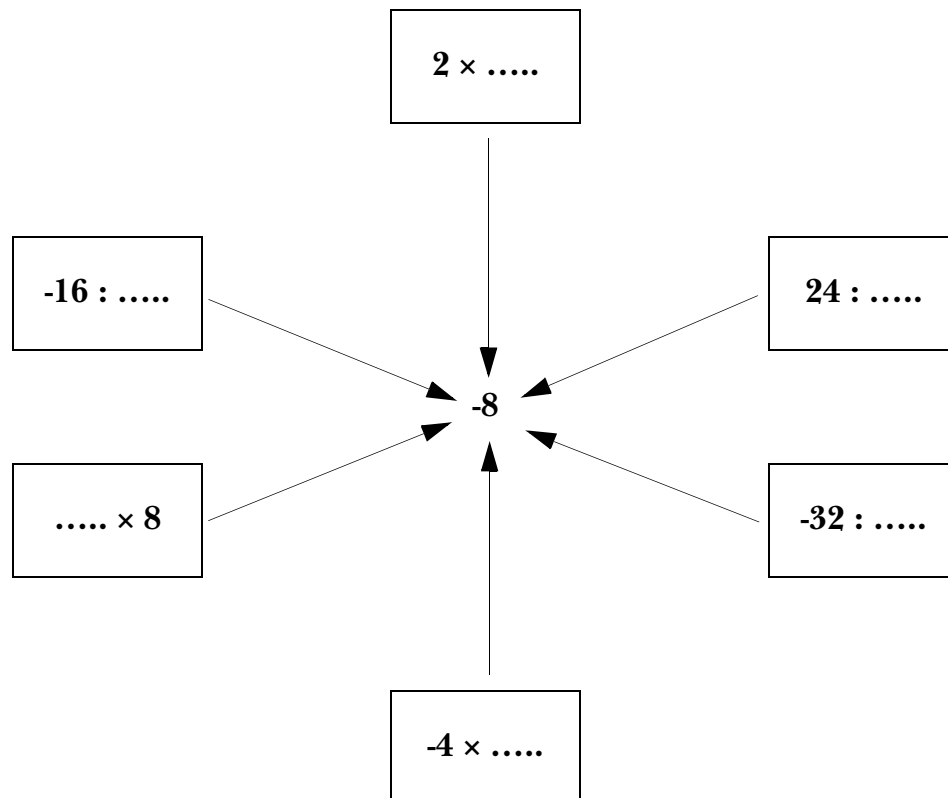
$-30 : -6 = \dots\dots$

$30 : 6 = \dots\dots$

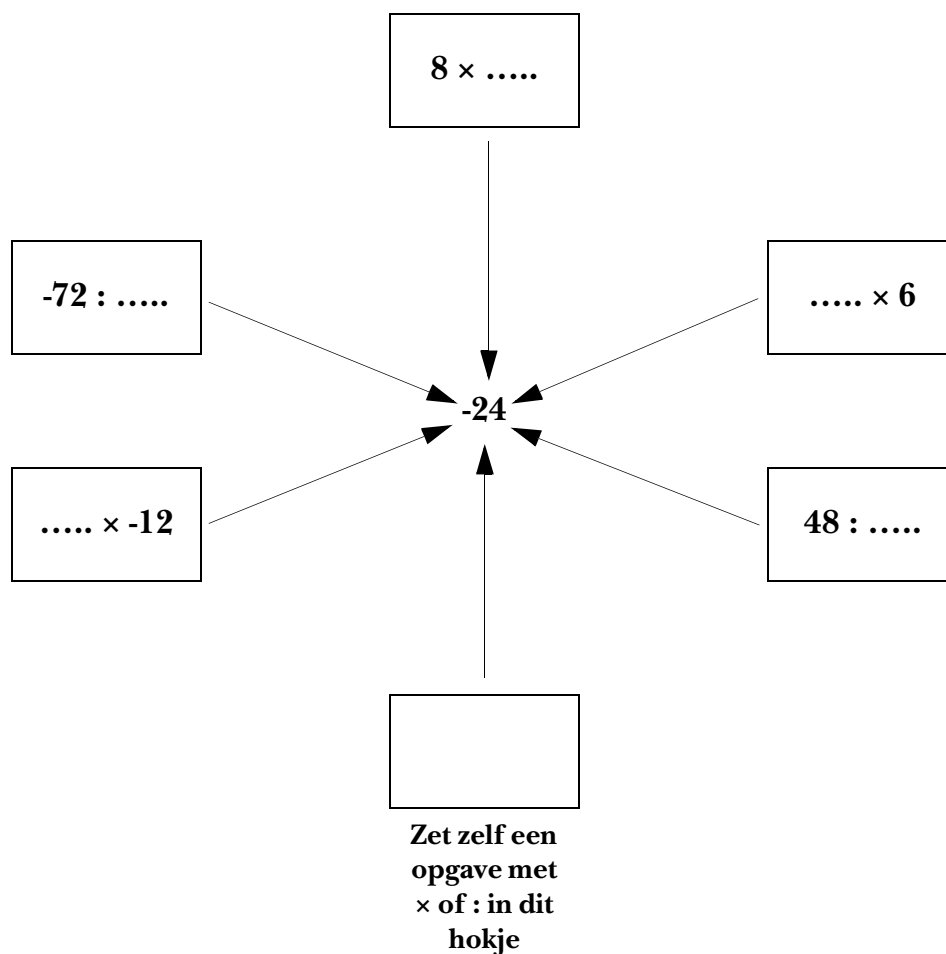
$-6 : 0 = \dots\dots$



1.11.13. Uit alle opgaven komt het antwoord **-8**.
Vul de getallen boven de stippen in.



1.11.14. Uit alle opgaven komt het antwoord **-24**.
Vul de getallen boven de stippen in.



1.11.15. Vul in $<$ of $>$ of $=$.

$<$ betekent: kleiner dan
 $>$ betekent: groter dan

-3×2	.....	6×-1
5×-7	.....	-5×7
-4×-5	.....	3×7
0×-4	.....	-1×-3
-2×-9	.....	-3×8



1.1.16. Vul in < of > of =.

$$-12 : 4 \quad \dots\dots\dots -15 : 3$$

$$72 : -8 \quad \dots\dots\dots 72 : -9$$

$$-24 : -8 \quad \dots\dots\dots 30 : 10$$

$$18 : -9 \quad \dots\dots\dots -15 : 5$$

$$0 : -7 \quad \dots\dots\dots -18 : -2$$



Je kunt de muis en/of de TAB-toets in de toets gebruiken