

## PROTOCOLFORMULIER

Naam leerling: \_\_\_\_\_ Datum afname: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

Type som	Voorbeeldopgave	Analoog 1
3.1. Oriëntatiefase: de oplossingsstrategie hardop denkend weergeven.		
Geef een beoordeling van het hardop denkproces van de leerling	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging	<input type="radio"/> adequaat <input type="radio"/> semi-adequaat <input type="radio"/> zwak <input type="radio"/> geen antwoord <input type="radio"/> geen poging
3.2. Onderzoek naar de verwoording van de gebruikte oplossingsstrategie.		
<i>Algemene vragen</i>		
Hoe ga je deze opgave aanpakken?	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
Denk je dat je antwoord goed of fout is?	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
Waarom denk je dat?	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording
<i>Gerichte vragen naar metacognitie</i>		
Heb je wel eens eerder zo'n soort som gemaakt?	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
Wat wordt er gevraagd?	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
Heb je in de gaten wat voor soort opgave dit is?	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
Wat weet je al?	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording
Wat moet je nog uitzoeken?		
Hoe kun je de verschillende gegevens met elkaar combineren?		
Wat wordt er gevraagd?		
Teken of schets de opgave.		
Had je vooraf een bepaald plan?		
Hoe zag dat er uit?		
Welke zaken heb je achtereenvolgens uitgerekend?		
Welke informatie/zinnen uit de tekst heb je gebruikt om tot een oplossing te kunnen komen?		
Was die informatie volledig?		
Snap je wat het begrip in de tekst betekent?		
Welke informatie heb je niet gebruikt? Waarom?		
<i>Vragen naar alternatieve oplossingsstrategieën</i>		
Had je de opgave op een andere manier op kunnen lossen?	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording
<i>Vragen omtrent monitoring</i>		
Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je wel op de goede weg zat?	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
Heb je er tijdens het oplossen op gelet of je een andere manier kon kiezen?	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
Waarom?	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
Hoe doe je die andere oplossing dan?	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording

<i>Vragen naar controle en recapitulering</i>	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
Heb je de opgave goed uitgerekend?	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
Heb je een antwoord gegeven op de vraag die gesteld werd?	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
Zo ja, hoe heb je dat dan gecontroleerd?	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording
– de tekst nog eens overgelezen en alle stappen herhaald of		
– alleen de uitkomst van je rekensom nagerekend?		
– Of heb je een schatting gemaakt van je antwoord?		
– Of heb je gedacht: zo zal het wel goed zijn?		
<i>Vragen bij voortijdig stoppen</i>	<input type="checkbox"/> goede verwoording	<input type="checkbox"/> goede verwoording
Waarom ben je gestopt toen je een antwoord had gevonden?	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording	<input type="checkbox"/> redelijke verwoording
Waarom dacht je dat je klaar was?	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording	<input type="checkbox"/> zwakke verwoording
Wat had je allemaal al uitgerekend?	<input type="checkbox"/> geen verwoording	<input type="checkbox"/> geen verwoording
<b>3.3. Onderzoek naar problemen met tekstbegrip</b>	<b>Score</b>	
Bij zwakke verwoording op de metacognitieve vragen in fase 3.2. volgt afname van:		
Remedial Teaching II. Lezen. Analyse begrip	Begrip grote lijn:	
	Details:	
	Denkvragen:	
	Snelheid begrip opdrachten:	
of	Begrip waarvan antwoorden onjuist zijn	
Tekstbegriptoets voor de brugklas	Microniveau: <input type="text"/>	
	Mesoniveau: <input type="text"/>	
	Macroniveau: <input type="text"/>	
	Totaal: <input type="text"/>	
of	Clibscore: <input type="text"/>	
Clibtoetsen Cito	Clibniveau: <input type="text"/>	

3.4. Onderzoek met behulp van de functionele categorieën		
3.4.1. Verhoging van de structuur	S+	analoog S+
Reactie van de leerling	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord
3.4.2. Verlaging van de complexiteit	S+/C-	analoog S+/C-
Reactie van de leerling	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord
3.4.3. Verbale hulp geven	S+/C-/VH	analoog S+/C-/VH
Reactie van de leerling	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord
3.4. 4. Materiële hulp geven	S+/C-/MH	analoog S+/C-/MH
Op welk materieel hulpmiddel reageert de leerling uiteindelijk het beste?	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord
3.4.5. Voordoelen - samen doen - nadoen	S+/C-/MH/MOD	analoog S+/C-/MH/MOD
Reactie van de leerling	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord	<input type="checkbox"/> adequaat <input type="checkbox"/> semi-adequaat <input type="checkbox"/> zwak <input type="checkbox"/> geen antwoord
<i>Samenvatting</i>		
1. Welke inhouden zijn zwak? (aangeven in subdomeinen of type opgave)		
2. Bij welke stappen (3.4.1. t/m 3.4.5) treedt al duidelijk transfer op?		
3. Bij welk functionele categorie dient de behandeling gestart te worden? (3.4.1. t/m 3.4.5)		

<i>Beslissing</i>	ja/nec	<i>Alternatief</i>
1. De leerling komt in aanmerking voor remedial teaching; er wordt een handelingsplan opgesteld op basis van de Samenvatting.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> de leerling krijgt extra huiswerk <input type="radio"/> de leerling wordt verplicht "steunlessen" te volgen voor rekenen-wiskunde <input type="radio"/> het betreffende onderdeel wordt (opnieuw) behandeld in de klas
2. De leerling wordt met (delen van) van één of meerdere andere Instaptoetsen getoetst.	<div style="border: 1px solid black; height: 55px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 55px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 55px; width: 100%;"></div>	
3. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek.		

*Figuur 6. Het protocolformulier*