

# Introductie

## Van de eindredactie

De mappen Hulp bij Leerproblemen Rekenen en wiskunde (band I t/m V) zijn verdeeld in acht domeinen:

- basisvaardigheden;
- cijferen;
- (breuken),
- verhoudingen en procenten;
- breuken en kommagetallen;
- meten en meetkunde;
- algebra;
- statistiek.

Er is niet gekozen voor een brede screening, maar voor een instaptoets per domein. Dat betekent dat het materiaal zowel in de brugklas als in de hogere klassen van het voortgezet onderwijs gebruikt kan worden. Bijvoorbeeld om na te gaan wat leerlingen wel en niet beheersen, om ze vervolgens op hun eigen niveau te laten werken. Of om in de hogere klassen bij uitval op verschillende onderdelen van wiskunde ingezet te worden. Met de onderzoeksmaterialen kunnen docenten niet alleen reken- en wiskundetaken analyseren, maar ook zicht krijgen op de achterliggende processen: hoe de prestaties van leerlingen tot stand komen en welke hulp ze daarbij kunnen geven.

De uitgave Rekenen en wiskunde is mogelijk geworden dankzij een kleine groep enthousiastelingen met veel doorzettingsvermogen. De auteurs zijn allen praktisch ingestelde deskundigen: docenten aan lerarenopleidingen of scholen voor voortgezet onderwijs. Zij worden theoretisch steeds bijgestaan door:

- **Prof. Dr. J.E.H. van Luit**, hoogleraar dyscalculie verbonden aan de Universiteit Utrecht.
- **dr. M.J.V. Veenman**, Instituut voor Metacognitie Onderzoek, autoriteit op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie

De verschillende specialistische bijdragen aan Rekenen en wiskunde zijn door de volgende auteurs geleverd:

- In het algemeen theoretische deel vindt u teksten van **Hans van Luit**, **Marcel Veenman** en **John van Waes** (†) (G0000).
- **Aart Andeweg** en **John van Waes** (†) schreven G1000 (Basisvaardigheden) en G2000 (Cijferen).
- **Aart Andeweg** schreef samen met **Piet Vendel** de delen G3000 ((Breuken), verhoudingen en procenten) en G4000 (Breuken en kommagetallen).
- Aan G5000 (Meten en meetkunde) hebben naast **Piet Vendel** en **Annelies Duinmaijer** ook **Riek Klooster**, psychologe/orthopedagoge en oud-docente wiskunde en **Thomas van Kessel**, docent wiskunde, hun steentje bijgedragen. Met **Annelies** en **Thomas** schreef **Piet** verder: G6000 (Algebra)

- **Annelies Duinmayer en Piet Vendel** hebben de serie afgemaakt. Dit alles onder het kritische oog van **Hans van Luit** en **Marcel Veenman**.

Wij zijn er trots op dat we u dit materiaal kunnen aanbieden. Vooral dankzij Hans van Luit en Marcel Veenman, die vanaf het allereerste begin hebben meegelezen, meegedacht en meegeschreven, hebben de mappen inhoudelijk zeer veel kwaliteit. Wij hopen dat u er zowel bij de remedial teaching als in de gewone lessen, gebruik van zult maken.

*Helene Bakker en Tineke Fennis*

### De auteurs

**Drs. A. Andeweg** heeft een brede onderwijservaring in het b.a.o., het i.v.b.o. en in de lerarenopleidingen 2e en 1e graad. In zijn studie leerproblemen heeft hij zich toegelegd op onderzoek naar de rol van getalassociaties bij leerlingen in het voortgezet onderwijs op hun rekenprestaties. Hij verzorgt de cursussen leerlingkenmerken en rekenproblemen aan de opleidingen tot Remedial Teacher v.o. en Remediaal Specialist, uitgaande van het Centrum voor Taal-Leerproblemen van de Vrije Universiteit te Amsterdam.

**Mevr. A.F. Duinmaijer-Lodder** heeft na de lerarenopleiding vele jaren als docent wiskunde gewerkt. Vanuit de praktijk is zij bekend met leerproblemen die bij leerlingen kunnen optreden.

**Drs. P.C.M. Vendel** was van 1987 tot 2007 als docent verbonden aan Windesheim, waar hij op de PABO het vak rekendidactic onder zijn hoede had.

Tevens heeft hij gedurende ruim 10 jaar de module rekenproblemen verzorgd voor de OSO-opleiding en voor de studie Remedial Teaching voor basisschoolleerkrachten. De nascholingsmodule met betrekking tot rekenproblemen in het VO is ook een aantal jaren door hem verzorgd.

**Drs. J.J.C.M. van Waes** (†) was verbonden aan de Opleidingen Speciaal Onderwijs van de Fontys Hogescholen te Tilburg als coördinator/docent van de Remedial Teachersopleiding en als nascholer voortgezet (speciaal) onderwijs op het terrein van leerproblemen.

### De redactie

**Prof. Dr. J.E.H. van Luit** is als hoogleraar dyscalculie verbonden aan de Universiteit Utrecht. Hij is in het bijzonder gespecialiseerd in theorievorming, empirisch onderzoek, diagnostiek en behandeling van rekenproblemen.

Hij heeft als (co)auteur meer dan 300 boeken, artikelen en boekhoofdstukken zowel nationaal als internationaal over het onderwerp rekenproblemen en dyscalculie geschreven en heeft diverse remediërende rekenprogramma's en tests ontwikkeld.

**Dr. M.V.J. Veenman** is directeur van het Instituut voor Metacognitie Onderzoek. Eerder was hij verbonden aan de Universiteit Leiden en de Universiteit van Amsterdam. Hij geeft lezingen en workshops over metacognitie voor docenten PO, VO en HO.

Verder doet hij met name onderzoek naar leerlingkenmerken, die van invloed zijn op het leerproces, in het bijzonder naar de rol van metacognitie.

Hij is auteur van ruim 100 publicaties, ondermeer over de rol van metacognitie in rekenen en wiskunde. Hij was oprichter en editor van het internationale tijdschrift *Metacognition and Learning*.

**Drs. H.W. Bakker-Renes**, psycholinguïste, heeft aan diverse uitgaven op het gebied van lees en schrijfproblemen meegewerkt, zowel voor het basis als voortgezet onderwijs en de volwassenen educatie.

Zij werkte bij de Bovenschoolse Voorziening van OSG Piter Jelles te Leeuwarden en hield zich daar bezig met taalproblemen en taalbeleid.

Zij is medeoprichter van Stichting Makkelijk Lezen, waarvoor zij teksten beoordeelt.

En zij is auteur van *makkelijk-te-lezen* boeken voor tieners en volwassenen

**Drs. C.M. Fennis-Poort** is een aantal jaren in het basisonderwijs werkzaam geweest. Zij was lerares geschiedenis en maatschappijleer in het voortgezet onderwijs, heeft enkele jaren vergader- en discussietechniek gedoceerd aan vakbondsleden en was onderwijskundig begeleider van pas afgestudeerde, werkeloze basisschoolleerkrachten. Zij is afgestudeerd aan de Rijksuniversiteit van Groningen in de sociale wetenschappen met als hoofdvakken psychologie en andragogie. Zij verzorgt nascholingscursussen op het gebied van leerproblemen.

Samen richtten Helene Bakker en Tineke Fennis in 1985 Stichting Pluspunt op: een stichting voor onderzoek en begeleiding van leerlingen uit het voortgezet onderwijs en volwassenen met ernstige taalproblemen.

Vanaf het allereerste begin zijn zij redacteur van de losbladige serie Hulp bij Leerproblemen.

Naast Hulp bij leerproblemen Rekenen en wiskunde is in deze serie ook verschenen:

- nederlands lezen,
- nederlands spelling,
- engels lezen en spelling,
- Duits lezen/luisteren/spreken,
- Duits spelling.

Zie hiervoor ook:

<http://www.uitgeverijbetelgeuze.nl/hblalgemeen.html>

